

CARGA HORARIA: 40 hs. reloj (30 hs. de trabajo presencial y 10 hs. para el trabajo de evaluación)

CUPO

Se prevé un cupo máximo de 30 (treinta) personas.

EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN

- **Para quienes lo cursan como Seminario de Doctorado:** Formulación de un problema de investigación, o bien, dependiendo del grado de avance de la tesis doctoral, redacción de un capítulo de la misma. En ambos casos, el trabajo debe estar relacionado con el tema del seminario.

- **Para quienes lo cursen como Seminario de Posgrado:** Elaboración de un trabajo monográfico sobre una temática del seminario.

(El trabajo deberá tener un extensión máxima de 15 páginas con un interlineado de 1 ½ espacio.)

Se entregarán Certificados de Aprobación o Asistencia para cada categoría: Seminario de Doctorado o de Posgrado.

LUGAR Y FECHA.

Sede: Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. UNJu. Otero 262. S.S. de Jujuy.

Fecha: 14, 15, 17 y 18 de Junio de 2013.

Horarios:

Viernes 14: 15 a 19 hs.

Sábado 15: 08.30 a 12.30 hs.

Lunes 17 y martes 18 de junio: 09 a 13 y de 15 a 19 hs. .

ARANCELES: 350\$

FORMAS DE PAGO:

De Contado en Secretaría del Doctorado de la FHyCS-UNJU. Otero 257. 2º Piso. Oficina 5. S.S. de Jujuy

INSCRIPCIONES

Personalmente: En sede de la FHyCS-UNJu: Otero 257. 2º Piso. Oficina Nº 5. S.S. de Jujuy.
Tel: 0388-4237946

Vía electrónica: A la siguiente dirección:
doctorado.jujuy@gmail.com

(Al momento de registrar la inscripción cada participante deberá presentar una copia del Título de Grado Universitario y del DNI)



**Universidad Nacional de Jujuy
Facultad de Humanidades y Ciencias
Sociales**

***Doctorado en Ciencias Sociales
Especialización en Investigación
Educativa
Unidad de Investigación:
"Educación, Actores Sociales y Contexto
Regional"***

ORGANIZAN EL

SEMINARIO DE POSGRADO

**'Estado, intelectuales y políticas
educativas: Perspectivas teóricas y
debates actuales sobre la relación
entre conocimiento experto y
diseño-implementación de
políticas'**

**DR. SILVIO CLAUDIO SUASNÁBAR
(UNLP)**

**14, 15, 17 Y 18 de Junio de 2013
San Salvador de Jujuy – Argentina**

FUNDAMENTACIÓN

El seminario se propone como una primera aproximación a las principales perspectivas teóricas sobre la relación entre intelectuales y política, como paso previo para profundizar en los debates contemporáneos sobre las relaciones entre conocimiento experto y diseño/implementación de políticas públicas. Dichas cuestiones serán referenciadas en el campo educativo, explorando su especificidad y debates actuales en el medio local y regional. Ciertamente, las perspectivas y debates que se proponen en el seminario se inscriben en un campo problemático que atraviesa las ciencias sociales, por lo cual puede ser de interés para jóvenes investigadores que, aunque su inscripción disciplinar no sea en lo educativo, puede servir de aporte a sus propios objetos de estudio.

En este sentido, el seminario no sólo se plantea como una instancia de profundización de contenidos sino también como una suerte de taller de tesis que aporte a la formación en la investigación científica.

OBJETIVOS

- Introducir a los alumnos en las perspectivas teóricas, la relación intelectuales y política, y los debates contemporáneos sobre la relación entre conocimiento experto y diseño/implementación de políticas.
- Discutir un conjunto de hipótesis respecto de las tendencias de cambio operadas en el rol de los intelectuales de la educación y su relación con los procesos de construcción de políticas educativas.

- Desarrollar competencias y habilidades para la investigación social, y la investigación educativa en particular desde un enfoque que articula la historia reciente, la sociología de los intelectuales y la política educativa, entre otros.

CONTENIDOS

Unidad 1: De la relación entre intelectuales y política a las relaciones entre conocimiento experto y decisiones políticas.

Auge y crisis de la figura del intelectual en las sociedades del capitalismo avanzado. Historia de dos categorías: intelectuales y expertos. Ciencias sociales y formación del Estado.

Unidad 2. Campo educativo, discurso pedagógico y conocimiento experto en educación.

La especificidad del discurso pedagógico desde la sociología de la transmisión cultural de Bernstein. La campo intelectual de la educación: agentes, instituciones y dinámicas de funcionamiento desde la conceptualización de Mario Díaz. Gobernación social y guía pastoral en la perspectiva de Ian Hunter. El sacerdote, el burócrata y el intelectual crítico: la metamorfosis de la pedagogía. Escolarización de masas y poder de los expertos en educación desde la sociología de las profesiones de Sarfatti Larson. Hipótesis sobre la conformación histórica del campo educativo en la Argentina: Los procesos de diferenciación, especialización e institucionalización de saberes y agentes del campo pedagógico.

Unidad 3. ¿Pedagogos críticos, expertos en educación, tecno-políticos, o qué? Debates recientes en el campo educativo

La reconfiguración del campo intelectual de la educación en Argentina desde el retorno a la democracia:

- a) pluralización de las agencias del campo educativo y diversificación del mercado profesional.
- b) la tecno-burocratización de la política, mercantilización del conocimiento e intelectuales de la educación en "disponibilidad".

Los cambios en las formas de producción y usos del conocimiento especializado en educación, y el papel de los expertos en la formulación y diseño de políticas educativas.

DESTINATARIOS:

Condiciones de Admisión para:

- **SEMINARIO DE DOCTORADO:** Ser alumno del segundo ciclo de la carrera de Doctorado en Ciencias Sociales de la FHyCS-UNJu, o de doctorados de otras universidades del país o del extranjero.
- **SEMINARIO DE POSGRADO:** Profesores y profesionales universitarios del campo de las Ciencias Sociales y de las Ciencias de la Educación que se desempeñen en ámbitos socio- educativos o en áreas de definición y desarrollo de políticas públicas. Alumnos de la Especialización en Investigación Educativa de la FHyCS-UNJu.